

Согласовано
начальником управления
образования
Н. Орлова А. Ш. Умаров
11.09.2015



Утверждено
приказом МБ ДОУ Починковского
детского сада № 7
от 26.08.2015 № 118 – о.д.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Починковского детского сада № 7
по речевому развитию детей
2015-2018 г. г.**

с.Починки
2015

Содержание

Паспорт программы развития	3-4
I. Информационная справка	
1.1. Характеристика учреждения.....	5
1.2. Объёмные данные.....	5-6
1.3. Характеристика педагогического персонала ДОО.....	6-7
1.4. Система работы с педагогическими кадрами.....	7
1.5. Нормативно-правовая база.....	7
1.6. Реализуемые программы.....	7-8
1.7. Внешняя и внутренняя преемственность.....	8
1.8. Потенциал ДОО.....	8-9
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Анализ внутренней среды ДОО	
2.1.1. Анализ управленческой деятельности ДОО.....	9-10
2.1.2. Анализ методической работы с педагогическими кадрами.....	10
2.1.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми.....	11
2.1.4. Анализ кадрового состава.....	11-13
2.1.5. Анализ состояния здоровья детей.....	13
2.1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	13-14
2.1.7. Анализ состояния учебно-методической базы ДОО.....	14-15
2.1.8. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении ДОО.....	15
2.2. Анализ внешней среды ДОО	
2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, влияющих на работу ДОО.....	15
2.2.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	16-17
2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО	17-18
2.4. Ведущие идеи развития ДОО и их обоснование	18-19
III. Основные цели и задачи программы развития ДОО	
3.1. Цель и задачи программы развития.....	19-20
3.2. Основные принципы реализации программы развития... ..	20
3.3. Сроки и этапы реализации программы развития.....	20-21
3.4. Целевые ориентиры.....	21-22
3.5. Система контроля выполнения программы развития.....	22-23
IV. Стратегический план развития ДОО	23-26
V. Финансовый план реализации программы	26
VI. Используемая литература	27

Паспорт программы развития ДОУ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 7 на 2015 – 2017 годы.
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными поправками от 21.07.2014). 4. Семейный кодекс РФ, принят 08.12.1995 Государственной Думой (с изменениями и дополнениями). 5. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”. 8. Приказ МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией». 9. Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". 10. Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.06.2013 №1653 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования». 11. Распоряжение администрации Починковского муниципального района «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Починковского муниципального района» от 19.03.2013 №217-р. 12. Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 7 от 17.12.2014 г.
Цель реализации программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребности активно мыслить. 2. Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. 3. Развитие логических форм мышления 4. Формирование инициативности, самостоятельности. 5. Развитие умения применять полученные знания в разных видах

	<p>деятельности.</p> <p>6. Формирование и развитие приёмов умственной деятельности, простейших графических умений.</p> <p>7. Обеспечение повышения компетенции педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.</p> <p>8. Организовать активное сотрудничество ДОО, семьи и социальных партнеров по вопросам речевого развития детей.</p>
Заказчик	Управление образования администрации Починковского муниципального района Нижегородской области
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБ ДОУ Починковского детского сада № 7
Сроки реализации	С 2015-2016 уч. года по 2017-2018 учебные годы
Исполнитель основных мероприятий	Коллектив МБ ДОУ Починковского детского сада № 7
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства муниципального бюджета. - Средства областного бюджета.
Контроль за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний: УО администрации Починковского муниципального района Нижегородской области, общее родительское собрание, Управляющий Совет ДОУ - Внутренний: педагогический совет ДОУ, общее собрание работников ДОУ

I. Информационная справка

1.1. Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 7 (МБ ДОУ Починковский детский сад №7) (далее ДОУ), функционирует с 03.09.2012 года на основании распоряжения администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 28.04.2012 № 332-р.

Юридический адрес (местонахождение) учреждения: ул.Ленина, д.98, с.Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607910, телефон, факс: 8(831) 97-5-06-65.

E- mail: det.sadik-7@yandex.ru, сайт: det-sadik7.ucoz.ru

МБ ДОУ Починковский детский сад № 7 располагается в приспособленном одноэтажном здании общей площадью 330,6 кв. метра. К зданию относится земельный участок площадью 3339 кв. метров. Проектная мощность – 35 детей, фактическая – 38. Учредителем ДОО является администрация Починковского муниципального района Нижегородской области.

МБ ДОУ Починковский детский сад № 7 расположен в южной части с. Починки. Из учреждений социума на расстоянии 1,5 км к северу, располагаются МБУК «ПКДЦ», МБОУ ДОД «Детская школа искусств Починковского муниципального района», «Починковская центральная детская библиотека», «Починковский народный краеведческий музей», МБ ОУ Починковская СШ, МБОУ ДО «Починковский ЦДО»

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы учреждения – 10 ч. 30 мин. (с 7 ч. до 17 ч. 30 мин.).
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

1.2. Объемные данные

Проектная мощность ДОУ – 35 детей, фактическая наполняемость – 38 детей.

В учреждении функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1) младшая разновозрастная группа – дети с 1 года до 4 лет;
- 2) старшая разновозрастная группа – дети с 4 до 7 лет.

Численность воспитанников

Кол-во групп	Общая численность	Возрастной состав							
		0	1	2	3	4	5	6	7
2	38	-	2	4	7	13	8	4	-

Гендерный состав воспитанников

пол	возраст								всего
	0	1	2	3	4	5	6	7	
мальчики	-	1	3	2	7	4	1	0	18
девочки	-	-	2	5	6	4	3	-	20

Структура состава воспитанников

по месту проживания	
в районе ДОУ	в других территориях
36	2

Структура распределения выпускников ДОУ

зачислены			
в МБОУ Починковскую среднюю школу		в другие ОУ	
кол-во	%	кол-во	%
9	100	0	100

1.3. Характеристика педагогического персонала ДОУ

Количество руководящих и педагогических работников в ДОУ

кадровый состав	Всего работников	Из них основных	Из них внешних совместителей
Всего	6	4	2
Заведующий	1	1	0
Музыкальный руководитель	1	0	1
Учитель-логопед	1	0	1
Воспитатели	3	3	0

Распределение педагогов по возрасту

возраст (лет)							
до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
1	1	2	1		1		

Распределение педагогов по стажу

стаж педагогической работы (лет)			
До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2	1	-	3

Распределение педагогов по уровню образования

образование			
высшее	неоконченное высшее	Среднее - специальное	Среднее
5	-	-	1

Распределение педагогов по уровню квалификации

квалификационная категория				
высшая	первая	вторая	СЗД	Без к.
-	2	-	0	4

Распределение педагогов по наличию курсовой подготовки

курсовая подготовка	
имеется	не имеется
5	1

Информация о наградах педагогов ДОУ

наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота управления образования администрации Починковского муниципального района	2
Благодарственное письмо управления образования администрации Починковского муниципального района	0
Почетная грамота администрации Починковского муниципального района	0
Благодарственное письмо администрации Починковского муниципального района	0
Почетная грамота министерства образования Нижегородской области (департамента образования)	0

1.4. Система работы с педагогическим кадрами

В рамках методической работы организуются и проводятся такие формы работы с педагогическими кадрами как педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, тренинги, совещания, посещения открытых занятий и др., на которых решаются задачи повышения профессиональной квалификации, организации мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в ДОУ, полноценного сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

1.5. Нормативно-правовая база

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 52 № 004798441 от 17.07.2012 г.
 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52ЛО1 № 0000546 от 18.10.2012 г. Срок действия лицензии бессрочный.
 3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 Ад № 450965 от 17.09.2012 г.
 4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 52 Ад № 548795 от 22.11.2012 г.
 4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 7, утвержден постановлением администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 17.12.2014 № 998.
 5. Локальные акты ДОУ.
- Нормативно-правовая база ДОУ сформирована согласно Номенклатуры дел МБ ДОУ Починковского детского сада № 7

1.6. Реализуемые программы

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

В целях реализации задач по речевому развитию воспитанников, ДОУ реализует парциальную программу «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», автор Е. В. Колесникова

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей, осуществляет систематизацию и учёт речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т.д.

В ДОУ имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал, который ежегодно будет пополняться и обновляться.

1.7. Внешняя и внутренняя преемственность

ДОУ имеет определенную структуру внешнего взаимодействия, обеспечивающую динамичность ее функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач ее развития.

Учреждения образования	- Управление образования администрации Починковского муниципального района; - МБОУ Починковская СШ; - МБОУ ДО «Починковский ЦДО» -МБОУ ДОД «Детская школа искусств Починковского муниципального района»
Учреждения культуры и спорта	- МУК Починковский краеведческий музей. - МБУК «Починковская центральная детская библиотека» - МБУК «Починковский культурно-досуговый центр» ФОК «Урожай»
Средства массовой информации	- Районная газета «На земле Починковской».
Родители (законные представители) воспитанников	

Внутренняя преемственность ДОУ

осуществляется через следующие формы:

- Совещания при заведующем с разными категориями работников.
- Педагогические советы.
- Заседания общего собрания работников.
- Управляющий Совет.

1.8. Потенциал ДОУ

Потенциал ДОО подтверждается наличием сплочённого коллектива педагогов-единомышленников. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, стремление к профессиональному росту и развитию. Педагоги являются постоянными участниками районных методических объединений (РМО), работают над совершенствованием своего образования. В рамках РМО воспитатели, музыкальный руководитель делятся педагогическим опытом воспитания детей (2013 г. Мастер – класс «Комплекс утренней гимнастики», воспитатель Н. А. Сидорова; 2014 г. Доклад «Разностороннее развитие ребёнка. Актуальность введения ФГОС»

воспитатель Панова Н. А.; Мастер – класс «Комплекс утренней гимнастики», воспитатель Н. А. Сидорова, 2015 г. Доклад «Методика проведения общеразвивающих упражнений во всех возрастных группах», воспитатель Н. А. Сидорова)

Педагогическим коллективом ДОУ проводится подготовительная работа с детьми, родителями по накоплению материала в уголки. Дети неоднократно побывали с экскурсиями в Починковском историко-краеведческом музее, центральной детской библиотеке.

Дети, родители, педагоги принимают активное участие в конкурсах разного уровня:

2013 год:

- районный конкурс чтецов – «Приз зрительских симпатий»,
- районный конкурс «Наш участковый» - 2 место,
- районный конкурс «Огонь – дру, огонь – враг» - 1 место,
- районный конкурс «Зимняя фантазия – 3 место

2014 год:

- районный конкурс чтецов «Здесь край мой, исток мой, дорога моя» – 1 место
- районный конкурс творческих работ «Родник жизни» – 1 место
- районный рождественский театральный фестиваль «Рождественский подарок» в номинации «Литературное творчество» – финалистка
- районный рождественский театральный фестиваль «Рождественский подарок» в номинации «Музыкальное творчество»- финалистка

2015 год:

- районный этап конкурса «Всё для Победы» - 1 место
- районный конкурс «Пасха Красная» - 1 место
- районный этап конкурса «Мы - наследники Победы» - 1 место

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ДОУ

2.1. Анализ внутренней среды ДОУ

2.1.1. Анализ управленческой деятельности ДОУ

Управление ДОУ соответствует современным подходам в области менеджмента социальных систем. Органами управления являются: Управляющий Совет, общее собрание работников ДОО, педагогический совет.

Работа заведующего осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства, связь с учреждением здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

1. Оценка и подбор кадров на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В ДОУ используются виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Вывод: Управление деятельностью ДОУ обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности, осуществляется систематичное и поступательное развитие учреждения.

2.1.2. Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДОУ ведется на основе обязательных требований к дошкольному образованию, изложенных в ФГОС ДО.

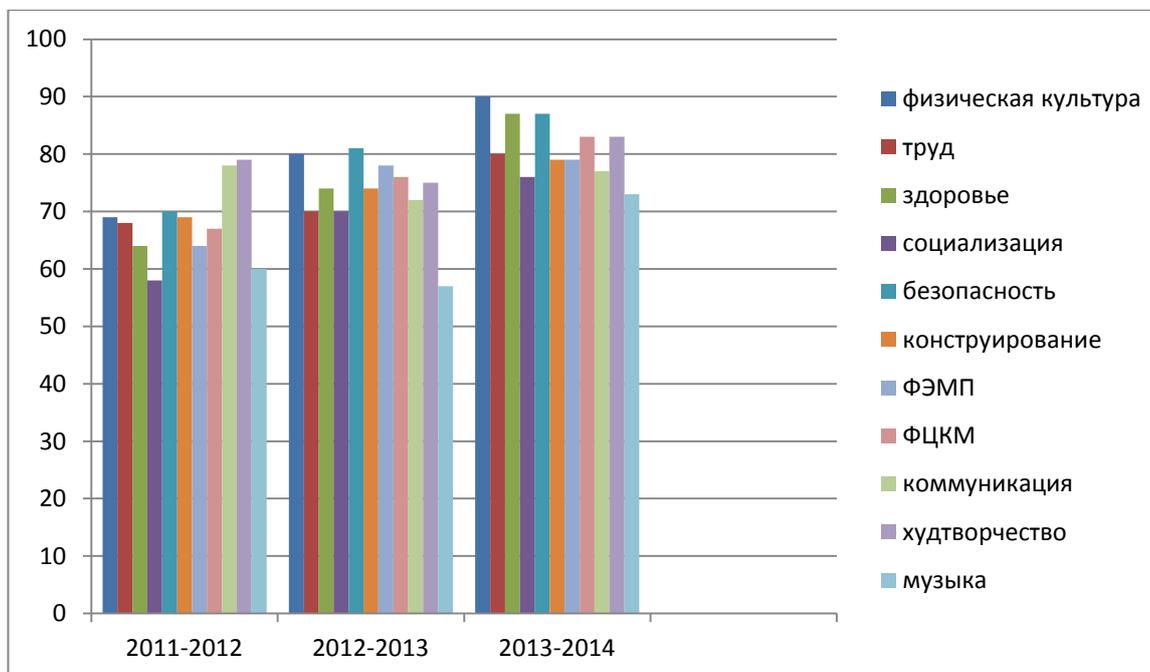
Основными задачами методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников.
3. Внедрение в образовательную деятельность современных методик и технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
4. Организация мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности.
5. Организация полноценного сотрудничества с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Организация полноценного сотрудничества с социальными партнёрами, поиск эффективных форм взаимодействия для обеспечения разностороннего развития детей.
7. Обобщение и распространение собственного передового педагогического опыта.

В рамках методической работы организуются и проводятся разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, совещания, мастер-классы, наставничество, посещения открытых занятий с использованием ИКТ и др.

Вывод: методическая работа в ДОУ не в полной мере отвечает современным требованиям, изложенным в ФГОС ДО (способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг). Отмечается необходимость дальнейшей разработки, апробации и обобщения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников.

2.1.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста



Вывод: освоение образовательной программы воспитанниками в 2011-2012 учебном году – 68,5%, в 2012-2013 учебном году - 73,3%, в 2013-2014 учебном году находится на оптимальном (высоком) уровне - 81,3%. Педагоги ДОУ обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.1.4. Анализ кадрового состава

Количество руководящих и педагогических работников

Педагогический состав	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего	5	5	6
Заведующий	1	1	1
Воспитатели	3	3	3
Музыкальный руководитель	1	1	1
Учитель-логопед	-	-	1

Анализ кадрового состава по уровню образования

Образование

Учебный год	высшее	неоконченное высшее	среднее - профессиональное	среднее
2012-2013	3	-	1	1
2013-2014	4	-	-	1
2014-2015	5	-	-	1

Анализ кадрового состава по курсовой подготовке

Учебный год	Курсовая подготовка	
	имеется	не имеется
2012-2013	2	3
2013-2014	3	2
2014-2015	5	1

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям

Учебный год	Квалификационная категория				
	высшая	первая	вторая	СЗД	Без категории
2012-2013	-	1	-	1	3
2013-2014	-	2	-	1	2
2014-2015	-	3	-	1	2

Анализ кадрового состава по стажу работы

Учебный год	Стаж педагогической работы (лет)					
	до 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2012-2013	1	-	1	-	2	1
2013-2014	1	-	1	-	2	1
2014-2015	2	-	1	-	1	2

Анализ кадрового состава по возрасту

Учебный год	Возраст (лет)							
	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
2012-2013	1	-	2	1	-	1	-	-
2013-2014	-	1	2	1	-	1	-	-
2014-2015	1	1	2	1	-	1	-	-

Один педагог (25%), и заведующий, награждены Почетной грамотой управления образования Починковского муниципального района.

Вывод: Сравнительный анализ данных по кадровому составу свидетельствует о готовности педагогического коллектива к реализации программы развития ДООУ. Так, основной состав педагогических кадров представлен педагогами с высшим образованием – 83,4%, средним образованием - 16,6%.

83,4 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В основном педагоги проходят профессиональную переподготовку на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

50 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, трое – без категории (заведующий, 2 молодых специалиста).

Педагогов с высшей квалификационной категорией нет.

По стажу работы - коллектив работоспособный, имеется достаточно большой опыт работы, со стажем работы более 15 лет – 50%. Средний возраст педагогов – 37 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо продолжить работу с педагогическими кадрами по получению высшей квалификационной категории.

2.1.5. Анализ состояния здоровья детей

Успех в реализации программы развития ДОО определяется и состоянием здоровья воспитанников.

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Всего детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2012-13	36	12	22	2	-
2013-14	37	14	19	4	-
2014-15	38	16	17	5	-

Сравнительная таблица заболеваемости детей за три года

учебный год	2012-13	2013-14	2014-2015
Процент заболеваемости	34,1	33,3	30,3

Вывод: Анализируя показатели по группам здоровья в период с 2012 года по 2015 год видно, что количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилось в среднем на 4 человека, детей со 2 группой здоровья уменьшилось на 5 человек, с 3 группой здоровья – увеличилось на 3

Анализируя показатели заболеваемости детей, можно отметить, что процент заболеваемости уменьшается в связи со значимостью проводимой в ДОО педагогическими и медицинским работником профилактической, физкультурно-оздоровительной работы.

2.1.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДОО. Организуя предметную среду в групповом помещении педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуника- тивные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально- комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с основными документами, регламентирующими ее создание:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) – требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ. Каждая группа детей имеет прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницы, столы для экспериментирования, скамейки, качалки, качели. Оборудована спортивная площадка. В качестве сюжетно-ролевых и творческих игр детей имеются домики, машина, вертолёт, корабль и другие игрушки. Групповые комнаты оснащены оборудованием, средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими), необходимыми для реализации воспитательно-образовательной деятельности. Имеются мягкие модули, конструкторы разные, детские спортивные тренажеры, мягкая детская мебель, маты, ширмы. Все составляющие предметной среды позволяют использовать их в своем разнообразии.

Предметно-пространственная среда ДООУ – трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Но в соответствии с перечнем компонентов функционального модуля, необходимо приобрести дополнительно игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (в соответствие со спецификой ОП ДООУ).

В организации предметно-пространственной среды наблюдаются следующие трудности:

- Малая площадь групповых помещений;
- Недостаточная профессиональная компетентность и опыт работы педагогических работников;
- Возможность изменения требований к предметно-развивающей среде в связи с изменением государственной политики в области дошкольного образования;

Выводы: необходимо обеспечить организацию постоянного повышения профессиональной компетентности педагогических работников, систематический анализ финансирования ДООУ с целью развития материальной базы для организации предметно-развивающей среды, использовать все пространственные возможности ДООУ для создания благоприятных условий развития воспитанников.

2.1.7. Анализ состояния учебно-методической базы ДООУ

Материально-техническое обеспечение программы находится на стадии обновления и пополнения методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал, которого недостаточно для воспитательно-образовательной деятельности и требует ежегодного пополнения и обновления.

2.1.8. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении ДООУ

Материально – техническая база учреждения соответствует современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено приобретению:

- оргтехники: ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки, музыкальный центр, магнитофон, телевизоры, DVD- плееры, мультимедийный проектор, фотоаппарат, интерактивный стол;

- посуды
- уличного игрового оборудования;
- оборудования для спортивной площадки;
- игрушек, сортивных тренажёров
- мягкого инвентаря;
- учебно – методических пособий и литературы.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В детском саду ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений.

В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

МБ ДОУ Починковский детский сад № 7 согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 имеет необходимый набор помещений для воспитательно-образовательной, хозяйственной, медицинской деятельности, за исключением спортивного и музыкального залов. Пополнение материально-технических средств осуществляется за счет наличия субвенций, выделяемых из областного бюджета. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2014 год выделено на приобретение основных, канцелярских и хозяйственных расходов 187 243,00 руб.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

2.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, влияющих на работу ДОО

В течение последних пяти лет в нашей стране происходят бурные изменения в политике, экономике, социальной сфере. Процесс модернизации происходит и в области образования, в связи с принятием нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Основным объектом преобразований становится не только образовательная программа дошкольного образования (её структура, условия реализации, результаты освоения), а в целом – дошкольное образование.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

2.2.2. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	38	100%
2.	Количество семей участниц социального опроса	38	100%
4. Количество детей в семье			

4.1	Семьи, имеющие одного ребенка	15	39,5 %
4.2	Семьи, имеющие двух детей	20	52,6%
4.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей	3	7,9 %
4.4	Многодетные семьи, имеющие четверых детей	0	0%
4.5	Многодетные семьи, имеющие пятеро и более детей	0	0%
5. Социальный статус семьи			
5.1	Полных семей	34	89,5 %
5.2	Всего неполных семей	4	10,5 %
5.3	Одинокие родители (официальный статус)	0	0%
5.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	4	10,5 %
5.5	Воспитывает детей отец	0	0
6. Характеристика образовательного уровня			
6.1	Общее количество родителей	72	100%
6.2	Высшее образование	28	38,0 %
6.3	Неполное высшее образование	3	4,0 %
6.4	Среднее специальное образование	34	47,0 %
6.5	Среднее образование	8	11,0 %
6.6	Неполное среднее образование	0	0%
7. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
7.1	Служащие	4	5,6 %
7.2	Рабочие	45	62,5%
7.3	Предприниматели	1	1,4 %
7.4	Работники торговли и сферы обслуживания	13	18 %
7.5	Студенты, учащиеся	1	1,4 %
7.6	Медицинские работники	5	7,0%
7.7	Педагоги	2	2,7 %
7.8	Военнослужащие	0	0%
7.9	Пенсионеры	0	0%
7.10	Неработающие	1	1,4 %
7.11	Безработные (ищут работу)	0	0%
8. Степень участия родителей в воспитании детей			
12.1	Высокий уровень	12	31,6 %
12.2	Средний уровень	20	52,7 %
12.3	Низкий уровень	6	15,7 %

Анализ родительского контингента показал, что большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, по социальному статусу относятся к группе рабочих. В основном, семьи средней материальной обеспеченности, социально благополучные, русские. 39,5 % семей имеют одного ребенка. Полных семей – 89,5 %, 10,5 % - ребёнка воспитывает только мать.

Родители заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, но ответственность за образовательный процесс полностью возлагают на детский сад.

Существующая в образовательном учреждении модель взаимодействия ДООУ и семьи не имеет выстроенной системы.

Работа с родителями в ДООУ проводится на основе анкетирования, бесед, анализа запросов и потребностей родителей в образовательных услугах. Педагоги используют такие формы работы с родителями, как родительские собрания, консультации, информационные стенды, совместные акции, праздники, досуги, совместное творчество, индивидуальные консультации специалистов ДООУ, совместные педагогические советы, трудовые субботники. Ежегодно планируется работа родительского комитета ДООУ.

По результатам анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к вопросу речевого развития детей - 88 % семей согласны с выбором направления по речевому развитию, отмечают его необходимым в современных условиях. Родители отметили важность взаимодействия в этом вопросе с социальными партнерами.

Основной целью работы с семьей является активизация деятельности семьи в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

Анализ работы с родителями и взаимодействие с семьями детей показывает, что большинство родителей принимают активное участие в деятельности ДООУ.

В течение учебного года проводятся общие родительские собрания на темы согласно поставленным задачам ДООУ, на которых присутствовало более 85 % родителей. Педагогами, учителем – логопедом и медицинской сестрой ДООУ проводились индивидуальные, групповые консультации для родителей. Некоторые родители обеих групп активно проявляют инициативу и творческий подход к организации создания комфортных условий по развитию предметно-развивающей среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка.

Коммуникативность воспитателей, доступность информирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста позволяют достичь наибольшего взаимопонимания с родителями детей.

Анкетирование родителей (мониторинг общего уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления муниципальных услуг, в нем приняли участие 100 % родителей) показало, что 100 % респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг.

2.3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДООУ

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., являющаяся основой государственной политики в области образования, утверждает функционирование и развитие системы образования в интересах личности и общества. Невозможно переоценить значимость создания условий для наиболее полного развития интересов и способностей детей дошкольного возраста. Особенно развития, обеспечивающего приобщение к национальной культуре и вхождение в социум, решение проблем параллельного становления языковой и других способностей дошкольников в условиях индивидуализации и дифференциации образования как ориентира на формирование равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Необходимость определения перспективных направлений развития ДООУ потребовало тщательного анализа деятельности, определения сильных и слабых сторон потенциала коллектива.

Таблица 13

сильные стороны	слабые стороны
1. Полная укомплектованность педагогического персонала ДООУ, отсутствие вакансий. 2. Сплочённый творческий педагогический коллектив.	1. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

<p>3. Участие педагогов ДООУ в РМО.</p> <p>4. Активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности.</p> <p>5. Наличие творчески работающих педагогов.</p> <p>6. Вовлечение педагогов и детей к участию в конкурсах разного уровня.</p> <p>7. Установление партнерских отношений с другими образовательными учреждениями.</p> <p>8. Востребованность родителями мест в ДОО.</p> <p>9. Широкая сеть социокультурных партнёров.</p>	<p>2. Недостаточная компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.</p> <p>3. Некоторые педагоги не имеют соответствующего уровня квалификации.</p> <p>4. Недостаточное использование частью педагогов информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>5. Отсутствие системности и целостности внедряемых технологий на пути решения задач сохранения, укрепления здоровья</p>
благоприятные возможности	потенциальные угрозы
<p>Инфраструктура региона, района.</p> <p>Рост общественного интереса к дошкольному образованию.</p> <p>Социально-экономические возможности развития новых форм дошкольного образования.</p> <p>Демографический рост населения.</p> <p>Рост заработной платы и стимулирующих надбавок педагогов в детских садах.</p>	<p>Изменения отраслевой политики по структуре подготовки кадров.</p> <p>Изменения отраслевой политики по механизму аттестации руководящих и педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень заработной платы у руководящих работников ДОО.</p> <p>Низкий уровень заработной платы у помощников воспитателей.</p>

Анализ позитивных и негативных тенденций в деятельности ДООУ позволил увидеть противоречия и выделить основные проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

2.4. Ведущие идеи развития ДООУ

* Совершенствование работы по развитию речи детей в непосредственной образовательной деятельности, используя системный, комплексный, теоретический, личностный, и деятельностный подходы к развитию детей.

* Удовлетворение запросов семьи на развитие связной, грамматически правильной речи ребёнка.

Обоснование идей развития ДООУ

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть всё для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то всё больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чём же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то и другое и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребёнка происходит, прежде всего, в постоянном общении со взрослым.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Исходя из сказанного, с целью полноценного речевого развития ребёнка, появляется серьёзная необходимость в разработке программы развития ДОО.

III. Основные цели и задачи программы развития ДОО

3.1. Цель и задачи программы развития

Цели:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико –синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- Формирование теоретического мышления , интереса и способности к чтению;
- Введение ребёнка в мир слов, звуков через решение проблемно-посковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи реализации программы:

- Развитие потребности активно мыслить;
- Создание условий для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении;
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- Развитие логических форм мышления;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование инициативности, самостоятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения;
- Развития умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- Формирование и развитие приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);
- Формирование простейших графических умений, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

3.2. Основные принципы реализации программы развития:

- Принцип развивающего и воспитывающего образования;
- Принцип активности и самостоятельности;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьёй;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- Создание условий для принятия детьми решений;
- Развитие умений работать в группе сверстников;

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- Признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности

3.3. Сроки и этапы реализации программы развития

I этап – организационно-подготовительный (2015-2016 учебный год)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ, анализ освоения детьми образовательной программы ДОУ.
- Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения ДОУ, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
- Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ в новом режиме.
- Анализ использования ИКТ, пространственной среды ДОУ.
- Разработать необходимую нормативно-правовую базу.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Организация работы по реализации программы развития.
- Расширить участие ДОУ в районных, областных, региональных мероприятиях.
- Разработка проекта «Мои Починки – мое село».

II этап – основной, внедренческий (2016-2017 учебный год)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБ ДОУ Починковского детского сада № 7.

- Работа педагогов по направлениям развития программы развития.
- Разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- Сохранение и развитие единого образовательного пространства.
- Внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию.
- Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (показатели, критерии).
- Укрепление материально-технической базы.
- Организация просветительской работы с родителями.

III этап - заключительный, итоговый (2017-2018 учебный год)

Цель: Анализ результатов реализации программы развития ДОУ.

- Анализ работы детского сада по программе развития.
- Осуществление работы в режиме развития.
- Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
- Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
- Обобщение и распространение накопленного опыта.
- Участие в конкурсах, проектах различных уровней.

- Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДООУ по итогам выполнения программы развития.

3.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

- **Ребёнок:**

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие»
- **Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:**
- оознают, что только вместе они смогут помочь ребёнку в решении поставленных задач;
- понимают, что ребёнок – уникальная личность и её необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дают понять ребёнку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- учитывать его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- проникаются интересом к творчеству ребёнка (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т.д.);
- активны в создании развивающей среды; проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребёнка не всё получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в её реализации.
- **Во взаимодействии с социокультурными партнёрами:**
- - Организовано активное сотрудничество ДООУ и социальных партнеров по вопросам речевого развития детей.
- - Социокультурные партнёры проявляют активный интерес к деятельности ДООУ в вопросах речевого развития детей через реализацию плана совместных мероприятий.
- **В функционировании ДООУ:**
- - Обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе речевого развития.
- - Реализован социальный заказ родителей по речевому развитию воспитанников.
- - Выстроено системное взаимодействие и сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников в вопросах речевого развития детей.
- - Систематизировано программно-методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников.

- - Создан имидж детского сада, обеспечена конкурентоспособность и востребованность ДООУ на рынке дошкольных образовательных услуг.

3.5. Система контроля реализации программы развития

№	Объект	Цель	Технология	Сроки проведения контроля	Ответственные	Выход
1.	Состояние работы ДООУ речевому развитию детей	Анализ состояния работы по речевому развитию детей	-изучение и анализ внутренней документации (планы работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей. -просмотр развивающей предметно-пространственной среды и родительских уголков; - анкетирование родителей и педагогов; - диагностическое обследование уровня речевого развития воспитанников.	2015-2018г.г	заведующий, воспитатели	Педсовет. Совещание при заведующем.
2.	Воспитательно-образовательная деятельность	Контроль и регулирование процесса по речевому развитию детей.	<i>Программно-методическое обеспечение:</i> -изучение и анализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов, индивидуальных планов работы и т.д.. <i>Работа с детьми:</i> -мониторинг речевого развития детей.	2015-2018г.г	заведующий воспитатели	Педсовет. Совещание при заведующем.
3.	Построение работы с педагогическими кадрами по реализации программы	Качество, системность проведения семинаров и других форм работы с педагогами.	Отслеживание результативности методической работы методом тестирования, анкетирования. Анализ выполнения планов по	2015-2018г.г	заведующий	Совещание при заведующем.

	развития		самообразованию педагогов, отчет о работе. Контроль за графиком повышения квалификации педагогов.			
4.	Взаимодействие с семьей	Ориентация деятельности на запросы семьи. Разнообразие форм взаимодействия с семьей.	Анкетирование родителей, анализ степени включенности родителей в совместную работу ДОУ и семей. Посещение и анализ совместных мероприятий. Анализ планов работы с семьей и протоколов заседаний.	2015-2018г.г	заведующий воспитатели	Совещание при заведующем
5.	Взаимодействие с социумом	Многоаспектность взаимодействия с социумом.	Анализ совместных планов, программ. Анализ степени включенности социокультурных партнёров в совместную работу.	2015-2018г.г	заведующий	Совещание при заведующем

IV. Стратегический план развития ДОУ

Направления деятельности	2015-2016 уч. год	2016- 2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
Воспитательно-образовательная деятельность	<p>1. Изучение парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова 2015.</p> <p>2. Изучение литературы по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка системы занятий по речевому развитию детей на разных возрастных этапах</p> <p>4. Создание индивидуальных</p>	<p>1. Продолжить работу по речевому развитию детей</p> <p>2. Совершенствовать форму проведения занятий с детьми с учетом речевого развития детей.</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий, способствующих речевому развитию детей.</p> <p>4. Разработка детских исследовательских проектов с использованием ИКТ.</p>	<p>1. Продолжить работу по речевому развитию детей</p> <p>2. Контрольный анализ уровня развития речевого развития детей.</p>

	<p>исследовательских проектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Речевое развитие дошкольников посредством сказки» - Проект по развитию речи детей в игровой деятельности «Вместе весело играть» - Проект «Развитие речи старших дошкольников средствами малых форм фольклора» - Проект «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» 		
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ уровня подготовки педагогов по развитию выбранного направления. 2. Участие воспитателей, музыкального руководителя в семинарах, дистанционных курсах по речевому развитию детей. 3. Работа педагогов по самообразованию. 4. Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Работа творческой группы педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогов по самообразованию. 2. Участие воспитателей, музыкального руководителя в семинарах, дистанционных курсах по речевому развитию детей. 3. Обобщение, распространение педагогического опыта по речевому развитию детей через систему работы по самообразованию, в рамках районных методических объединений, на страницах районной газеты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение педагогического опыта по проблеме. 2. Заседание «круглого стола» по итогам работы по развитию выбранного направления. 3. «Лучший речевой центр группы и лучшее пособие для развития мелкой моторики»
Материально-техническое обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение учебно-методической литературы, наглядного, дидактического материала. 2. Оснащение групп художественной литературой, играми, игрушками, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление и использование в воспитательно-образовательной деятельности материала в группах по речевому развитию. 2. Приобретение дисков с учебно-воспитательными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация накопленного материала для продолжения работы по проблеме. 2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО средствами ИКТ.

	конструкторами др. для реализации программы.	материалами по речевому развитию детей. 3. Пополнение методического кабинета учебно-методической литературой, наглядным, дидактическим материалом. Практическое его использование. 4. Оснащение периодической литературой по проблеме инновационной работы. 5. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами ИКТ (создание аудио и медиатеки).	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	1. Проведение родительского собрания «Проблемы речевого развития детей дошкольного возраста». 2. Организация помощи родителям по вопросам Речевому развитию детей. 3. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 4. Анкетирование.	1. Систематизация работы с семьями воспитанников по речевому развитию детей. 2. Организация помощи родителям по повышению педагогической культуры. 3. Активное включение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, совместное участие в мероприятиях. 4. Родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» 5. Конкурс «Словотворчество».	1. Круглый стол «Успехи моего ребенка». 2. Проведение итогового анкетирования родителей по вопросам речевого развития.
Взаимодействие с социальными партнерами	1. Экскурсии в Починковский краеведческий музей, центральную детскую библиотеку, ПКДС. 2. Планирование работы с социумом.	1. Экскурсия в Починковский храм в честь Казанской иконы Божьей Матери 2. Экскурсии в Починковский краеведческий музей, центральную детскую библиотеку, ПКДС,	1. Продолжить работу с социальными партнерами по укреплению взаимосвязей.

V. Финансовый план реализации программы

№	Перечень оборудования и	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Итого
---	-------------------------	-----------	-----------	-----------	-------

п\п	материалов	уч.год	уч.год	уч.год	
1	Создание условий для дальнейшего развития ДОУ: Оформление правовых документов в связи с созданием МБ ДОУ Починковского детского сада № 7	8016			8016
2	Укрепление материально – технической базы: - Закупка оргтехники - Приобретение игрового Оборудования - Мягкий инвентарь - Сценические костюмы - Косметический ремонт здания - Покраска игровых площадок - Приобретение посуды	3000	74000 108000 34000 37000 10000 7000	122000 92000 28000 54000 5000 18000 15000	196000 102800 62000 91000 15000 18000 25000
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов Курсовая подготовка	3400	10500	3000	16900
4	Повышение качества дошкольного образования: Приобретение программно – методического материала		5000	32000	37000
5	Предметно – развивающая среда Игры и игрушки	52000	33000	10000	95000
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	66416	318500	379000	658700

VI. Используемая литература

1. Колесникова Е. В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», М.: Издательство «Ювента», 2015 г.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000 г.
3. Давыдов В. В. «О понятии развивающего обучения». Томск, 1995 г.
4. Сохин Ф. А. «Развитие речи детей дошкольного возраста». М., 1979 г.
5. Урунтаева Г. А. «Дошкольная психология». М., 1999 г.
6. Эльконин Д. Б. «Психическое развитие в детских возрастах». М., 1995 г.
7. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М., 2004 г.

Приложение 1
к программе развития
МБ ДОУ Починковского детского сада №7

**Исследование уровня удовлетворенности населения
качеством предоставления услуг дошкольного образования**

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим ответить на следующие вопросы

1. Данные о родителях

1) Состав семьи:

1-один ребенок в семье

2-два ребенка в семье

3-три и более детей в семье

2) Образование родителей

- 1-высшее
- 2-неполное высшее
- 3- среднее специальное
- 4-среднее
- 5-неполное среднее

3) Материальное положение

- 1- выше среднего достатка
- 2- среднего достатка
- 2- ниже среднего достатка

2. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе)

№	вопросы	показатели	ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе ДОУ	а) о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы ДОУ	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информации	
		е) другое	
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
б) организация питания	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
г) санитарно-гигиенические условия	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		

		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно-образовательная деятельность	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в районе	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга?

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок кружки в ДОО?

- да
- нет

6. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на вопрос:

- оказываете ли Вы содействие ДОО в чем-либо?

а) объединению усилий организаций и граждан к совершенствованию материально-технической базы ДОО

- да
- нет

б) благоустройству помещений и территории

- да
- нет

в) привлечению ресурсов для развития ДОО

- да
- нет

г) созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и др. работникам ДОО и улучшение условий их труда; оказанию помощи в содействии и публикациях методических. Рекламных и др. материалов и пособий

- да
- нет

д) участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного) характера для детей

- да

-нет

е) Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОО?

- да

- нет

ж) осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

з) участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в ДОО (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

и) способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОО и социума?

- да

- нет

к) участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

7. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- да

- нет

8. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию: _____

Благодарим за сотрудничество!